

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы: Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная**

Цели дисциплины: изучения дисциплины заключается в развитии у аспирантов историко-педагогической компетентности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики, теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и практики Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.Б.01**

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Теоретические основы физической культуры» магистратуры и специалитета. Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации.

Данная дисциплина опирается на результаты формирования в ходе изучения этой дисциплины следующих компетенций: УК–2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогики; глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур и ценностей; основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в педагогической науке;

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания;

Владеть: навыками раскрывать связь целей, содержания, воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; навыками анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; навыками применения средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов и ведения дискуссии на педагогические темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-2 семестр.

Составитель: к.филос.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы: Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная**

Курс «Иностранный язык» носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности. Цель и задачи освоения дисциплины Цели курса: Достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; Активизировать навыки научной письменной и

устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку. Изучение дисциплины способствует подготовке к решению следующих задач: - усовершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов; -развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и обще-коммуникативными потребностями; - формирование и развитие специального словаря англоязычной терминологии по своей специальности; -формирование навыков письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский; - совершенствование и развитие общеязыковой лексики и знаний грамматики, необходимых для решения обще-коммуникативных и профессиональных задач; развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии; - развитие навыков проведения академических презентаций на английском языке; -развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения обще-коммуникативных задач в условиях межкультурного общения. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **Б1.Б.02**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Изучение иностранного языка в аспирантуре направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке Результаты освоения дисциплины. Знать: -Основные принципы, законы, понятия и категории иностранного языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка; понимать научно-профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; реферировать прочитанные оригинальные тексты; выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; Уметь: -Самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах,

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой. Владеть: -Основами составления аннотации, реферата, тезисов, ведения деловой переписки; пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы, навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. Содержание дисциплины Основные разделы дисциплины Раздел 1. About myself. Biography of a scientist. Научная работа аспиранта: Тема исследования, ее актуальность. Особенности интонационного оформления сложных предложений английского языка. Чтение и обсуждение профессиональноориентированной литературы на английском языке. Структура предложений. Порядок слов простого повествовательного предложения. Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации. Раздел 2. Scientific Institution. New technology. Обзор результатов зарубежных исследований. Просмотр видеоматериалов. Видовременные формы глагола: Perfect. Раздел 3. My dissertation. Научная работа аспиранта: методы исследования, базовые понятия изучаемой науки. Просмотр видеоматериалов Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет-1 и 3 семестр.

Составитель: к.п.н., доц. Кувшинова Г.П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы: Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры Квалификация – Исследователь. Преподаватель-
исследователь Форма обучения: очная**

Цель дисциплины: формирование готовности аспиранта к научно-методической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения будущих специалистов по физической культуре в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими при осуществлении профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.01** дисциплина «Теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам модули вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по теории и методике физической культуры и спорта. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Теоретические основы физической культуры» «Теория спорта» магистратуры и специалитета. Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации. Данная дисциплина опирается на результаты формирования в ходе изучения этой дисциплины следующих компетенций: ОПК–1: владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры ПК–2: знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния; способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФКиС

ПК-8: осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфических методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития;

УК- 1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующую роль в системе подготовки специалистов, понятийный аппарат предмета, методологические предпосылки, методы и логику построения исследований в теории физической культуры, научно-методические и программно-нормативные основы системы физического воспитания, общие и специфические функции

физической культуры, разновидности физической культуры в обществе; цель, задачи, основные средства, методы и принципы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств, формирования осанки и регулирование массы тела, формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании; возрастные и профилированные аспекты теории и методики физической культуры; теорию спортивных соревнований, основы системы подготовки спортсмена;

Уметь: определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека; планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся; использовать накопленные в области теории физической культуры и спорта знания в процессе проведения различных форм занятий физическими упражнениями;

Владеть: осуществлять педагогический контроль за процессом физического воспитания, проведением физкультурных мероприятий и тренировочных занятий; осуществлять анализ результатов теоретических исследований и использовать их в практической деятельности. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-3 семестр, экзамен-4 семестр.

Составитель: к.п.н., доц. Жирикова Ф.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая характеристика теоретико-методических основ
физического воспитания и спорта»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы: Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная**

Цель дисциплины: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и сформировать умения их практической реализации в разносторонней профессиональной деятельности по специальности, формировать готовность аспиранта к научно-методической и

научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения будущих специалистов по физической культуре в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими при осуществлении профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.02** дисциплина «Общая характеристика теоретико-методических основ физического воспитания и спорта» относится к дисциплинам модули вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по теории и методике физической культуры и спорта. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Теоретические основы физической культуры» «Теория спорта» магистратуры и специалитета. Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Дисциплина «Общая характеристика теоретико-методических основ физического воспитания и спорта» открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации. Данная дисциплина опирается на результаты формирования в ходе изучения этой дисциплины следующих компетенций: ОПК–2: владением методологией исследований в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПК–2: знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния; способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С.

УК–3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Общую характеристику теории и методике физической культуры и спорта, ее интегрирующую роль в системе подготовки специалистов, понятийный аппарат предмета, методологические предпосылки, методы и логику построения исследований в теории физической культуры, научно-методические и программно-нормативные основы системы физического воспитания, общие и специфические функции физической культуры, разновидности физической культуры в обществе; цель, задачи, основные средства, методы и принципы физического

воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств, формирования осанки и регулирование массы тела, формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании; возрастные и профилированные аспекты теории и методики физической культуры; теорию спортивных соревнований, основы системы подготовки спортсмена.

Уметь: определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека; планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся; использовать накопленные в области теории физической культуры и спорта знания в процессе проведения различных форм занятий физическими упражнениями.

Владеть: осуществлять педагогический контроль за процессом физического воспитания, проведением физкультурных мероприятий и тренировочных занятий; осуществлять анализ результатов теоретических исследований и использовать их в практической деятельности. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-2 семестр.**

Составитель: к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные оздоровительные технологии в физической
культуре и спорте»**

по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт,

направленность программы:

**Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: очная

Цели дисциплины: «Современные оздоровительные технологии в физической культуре и спорте» является формирование представлений о современных диагностических и оздоровительных технологиях восстановительной медицины, систематизированных знаний о современных методах управления функциональным состоянием организма Место

дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.03.** Дисциплина «Современные оздоровительные технологии в физической культуре и спорте» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт и имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по специальным дисциплинам. Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как: «Анатомия», «Физиология», «Физиология физического воспитания», «Гигиена», «Биомеханика», «Спортивная метрология». Для изучения дисциплины «Современные оздоровительные технологии» при подготовке бакалавров физической культуры студентам необходимо иметь представление об анатомическом строении всех органов и систем, физиологии происходящих в организме процессов, в том числе при физических нагрузках.

Основная часть курса направлена на изучение методологии управления физиологическими механизмами, обеспечивающими формирование и сохранение здоровья человека, в том числе при занятиях физическими упражнениями. Полученные знания при изучении дисциплины являются теоретической основой таких дисциплин, как психология физической культуры, педагогика физической культуры, лечебная и адаптивная физическая культура, массаж.

Цель изучения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины: Приоритетными компетенциями, формируемыми дисциплиной «Современные оздоровительные технологии в физической культуре и спорте» являются такие компетенции как:

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПК-1: знание основных концепций физической культуры и спорта с позиции философии, социологии, культурологии; понимание места физической культуры и спорта в мировой и отечественной культуре, их связи с иными формами культуры. ПК-10: знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умения применять знания и навыки в практической работе.

ПК-11: способность к проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, к разработке инновационных проектов и управлению ими.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В результате изучения дисциплины студент должен

знать: – методы оценки физического и функционального состояние индивида; – факторы, определяющие здоровье человека; – строение и функционирования организма как единого целого;

– понятия «здоровье» и «болезнь», «нарушение функционального состояния»; – понятие психического здоровья, стресса; – меры профилактики бытового и спортивного травматизма; – механизмы влияния лечебных физических факторов на адаптивную саморегуляцию функций с учётом специфики воздействия и состояния функциональных резервов организма человека; – принципы новых профилактических и лечебно-восстановительных технологий использования лечебных физических факторов, физических упражнений в целях активного сохранения и восстановления здоровья при действии неблагоприятных факторов среды и деятельности; уметь: – определять цели и задачи валеологического воспитания как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; – планировать уроки с учетом возраста, пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных национальных особенностей; – применять на занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам; – использовать разработанные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья; владеть: – навыками применения методов рационального использования средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья и профилактики заболеваний, повышения волевых, психофизиологических качеств личности, физической работоспособности и эмоциональной устойчивости; – методами предупреждения заболеваний и травм у спортсменов; – разработками наиболее рациональных гигиенических условий физического воспитания; – навыками применения комплекса методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля за состоянием своего организма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы контроля –зачет -3 семестр

Составитель: к.п.н., доц. Енокаева С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика высшей школы»

по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт,

направленность программы:

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Цели и задачи освоения дисциплины: Цель: формирование у аспирантов профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов. Задачи: - совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя; -сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности; -сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы. Место дисциплины в структуре ОПОП **Б1.В.04**. Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования. Освоение «Педагогика высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной и педагогической практик. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. В результате изучения аспирант должен знать: - теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы; - основные задачи высшего профессионального образования; -основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом; - основные компоненты профессиональной подготовки специалиста. уметь: - охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом; - охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза. владеть: - основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-3 семестр.

Составитель: к.п.н., доц. Борлакова С.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология высшей школы»

по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт,

направленность программы:

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Цель и задачи освоения дисциплины. Цель преподавания дисциплины «Психология высшей школы состоит в содействии формированию следующих компетенций: а) общепрофессиональных компетенций (ОПК-6): - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. б) профессиональных компетенций (ПК-9): - знание основ психологии и педагогики ФВ и С, способность выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы ФК и С, участвовать в их обсуждении и решении. Задачи преподавания дисциплины: - анализ процессов формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; - анализ обучения и воспитания в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; - анализ педагогических систем в области физической культуры и спорта. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: - научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих,

оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - знать основы психологии и педагогики ФВ и С, способы выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы ФК и С, участвовать в их обсуждении и решении; Быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - преподавательской деятельности по программам высшего образования - к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности ; - применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина **Б1.В.05**. «Психология высшей школы» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, и входит в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и в учебный план в раздел «Вариативная часть». Дисциплина реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-3 семестр.

Составитель: проф., д.псих.наук, Семенова Ф.О.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы:**

**Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная

Цели дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
- Ориентация аспирантов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.
- Формирование профессионально-методологической культуры.
- Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.06**. Дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам. Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Философия науки», «Экспертные оценки в образовании». Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК-6): - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ОПК-2-владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,

оздоровительной и адаптивной физической культуры. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- инструментарию педагогического исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами; - классификации и характеристике методов педагогического исследования; - исследовательские возможности различных методов.

уметь: - использовать достижения педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности; - самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности; - вести педагогическое исследование с выделением критериев оценки его качества.

владеть: - инструментариум педагогического исследования; - навыками исследовательской работы; - методами педагогического исследования. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-1 семестр.

Составитель: проф., д.п.н. Петьков В.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы научных исследований в физической культуре и спорте»
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная**

Цель дисциплины: формирование готовности аспиранта к научно-методической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения будущих специалистов по физической культуре в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими при осуществлении профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.07**. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по теории и

методике физической культуры и спорта. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Теоретические основы физической культуры» «Теория спорта» магистратуры и специалитета.

Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Данная дисциплина открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации. Данная дисциплина опирается на результаты формирования в ходе изучения этой дисциплины следующих компетенций:

ОПК–1: владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ПК–5: знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности, умение экстраполировать общую теорию естественных и математических наук в сферу физической культуры и спорта

УК–3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные этапы научного исследования; методику проведения научного исследования; основные методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

Уметь: применять методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

Владеть: навыками научно-методической деятельности в решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; навыками рационального применения учебного, лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; осуществлять анализ результатов теоретических исследований и использовать их в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-1 семестр.

Составитель: проф., д.п.н. Петьков В.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория спорта»**

по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт,

направленность программы:

**Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Цель дисциплины: сформировать обобщающие научные представления о теории спорта и ее проблематике, познание, описание, объяснение и предсказание объективных закономерностей, процессов и явлений спортивной деятельности, составляющих предмет ее изучения и включающих социальные, организационные, методические, педагогические, биологические и другие аспекты, с учетом тесной взаимосвязи спорта со сферой информации и другими смежными областями; сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала; обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.08.** Дисциплина «Теория спорта» относится к дисциплинам модули вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки аспирантов. Для

успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по теории и методике физической культуры и спорта Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Теоретические основы физической культуры» «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» магистратуры и специалитета. Теория спорта занимает ключевую позицию в системе знаний о системе подготовки аспирантов. Ее связь на частном предметном уровне наиболее тесно прослеживается с теорией и методикой базовых видов спорта (гимнастикой, спортивными играми, лыжным спортом и другими видами), смежными дисциплинами из области естественных наук (анатомией, биохимией, биомеханикой, физиологией), целым рядом дисциплин социально-гуманитарного направления (историей, философией, историей физической культуры, педагогикой спорта, психологией спорта)...

Данная дисциплина опирается на результаты формирования в ходе изучения этой дисциплины следующих компетенций:

ОПК–8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК–1: знание основных концепций физической культуры и спорта с позиции философии, социологии, культурологии; понимание места физической культуры и спорта в мировой и отечественной культуре, их связи с иными формами культуры;

ПК–2: знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния; способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С;

ПК–3: ориентация в тенденциях социально-экономического развития физической культуры и спорта, в вопросах управления отраслью, ее финансирования (и иного ресурсного обеспечения), финансовой и материально-технической базы, организации физкультурно-спортивной деятельности; способности формулировать и анализировать актуальные проблемы ФК и С, участвовать в разработке их решения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: структуру и предмет, основные понятия и категории теории спорта; теоретические и методические основы спортивной тренировки;

основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки; социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества; иметь представление об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении; приоритетные научные направления и проблемы в спорте, методологию и методы познания в теории спорта; спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность;

Уметь: использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе; вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания; активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств; использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки;

Владеть: использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе; вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания; активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств; использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-2 семестр.

Составитель: . к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности научного стиля речи»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы:**

**Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная

Цели и задачи освоения дисциплины. Целью изучения дисциплины «Особенности научного стиля речи» является овладение языковой и речевой компетенциями для формирования способности грамотно осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках научного стиля.

Задачи:

- познакомить аспирантов с закономерностями функционирования языковых средств в научном стиле; основами системности научного стиля; стилистической обусловленностью использования языковых средств;
- выработать у аспирантов навыки речевой организации научного стиля; навыки наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием научного сообщения;
- подготовить аспирантов к самостоятельной работе со стилистическими ресурсами языка, в частности употребления письменных и устных научных стилистических норм, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая написание кандидатской диссертации;
- развить умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, реферативное сообщение, лекция).

Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.ДВ.01.01**. Дисциплина «Особенности научного стиля речи» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины «Особенности научного стиля речи» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках (УК-4); – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: – основные правила и приемы построения эффективной научной коммуникации (письменной и устной); основные принципы написания научных текстов; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; – этические основы, функции и этические принципы профессионального общения; правила и принципы речевой культуры в профессиональной коммуникации; основные этапы развития педагогической этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; механизм формирования профессионально-этической конвенциональности.

Уметь: - применять научную терминологию в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать тексты в научном стиле; использовать правила построения научного высказывания (текста) в различных научных жанрах; объяснять, обосновывать свою точку зрения по научной профессиональной проблеме; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - соблюдать профессиональную этику межличностного общения; следовать основным нормам, принятым в научной коммуникации, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста; устанавливать деловые отношения с коллегами по работе; разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов; педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной коммуникативной ситуации.

Владеть: – навыками коммуникации в научной сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической

оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности; – основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками научной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принципами и правилами; приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач. Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет - 4 семестр.

Составитель: д.фил.н., проф. Джаубаева Ф.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура делового общения»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы:
Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цели и задачи освоения дисциплины Целью изучения дисциплины «Культура делового общения» является овладение языковой и речевой компетенциями для формирования способности грамотно осуществлять деловую речевую коммуникацию в устной и письменной формах; повышение уровня общей речевой культуры аспирантов и их гуманитарной образованности. Задачи: ▪ познакомить аспирантов с профессионально значимыми формами делового общения, особенностями вербальной и невербальной коммуникации и научить их использовать правила делового речевого этикета; ▪ развить умения выражать мысли, слушать и слышать партнера, устанавливать контакт, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения, грамотно использовать модели, стратегии и стили делового общения; сформировать навык эффективного ведения переговоров; ▪ выработать навыки позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния; ▪ познакомить аспирантов с этическими основами делового общения и этапами формирования современной деловой культуры и деловой этики; ▪ познакомить аспирантов с основами психологии делового общения, тактическими приемами на переговорах, техникой аргументации, методами предотвращения конфликтных ситуаций; ▪ выработать у аспирантов навыки наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии

со структурой и содержанием деловой коммуникации; ▪ познакомить аспирантов с современными моделями составления деловых документов, видами деловой переписки (включая международную). Место дисциплины в структуре ОПОП: **Б1.В.ДВ.01.02.** Дисциплина «Культура делового общения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины «Культура делового общения» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: – основные правила и приемы построения эффективной деловой коммуникации (письменной и устной); основные принципы написания текстов в различных ситуациях делового общения; современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; этические основы, функции и этические принципы делового общения; правила и принципы речевой культуры в деловой коммуникации; механизм формирования профессионально-этической конвенциональности.

Уметь: – применять лексику делового общения в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать тексты для деловой коммуникации; использовать правила построения высказывания (текста) в различных ситуациях делового общения; объяснять, обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблеме; использовать современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; – соблюдать профессиональную этику межличностного общения;

следовать основным этическим нормам, принятым в деловой коммуникации, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; устанавливать деловые отношения с коллегами по работе; разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов; эффективно использовать средства и методы деловой коммуникации; определять гендерный, культурный и другие факторы при осуществлении деловой коммуникации.

Владеть: – навыками коммуникации в деловой сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; публичной речи, аргументации, ведения деловой дискуссии; навыками анализа текстов официально-делового стиля на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; – основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками деловой коммуникации в соответствии с этическими нормами, принципами и правилами; приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач; современными технологиями повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения. Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-4 семестр.

Составитель: д.фил.н., проф. Джаубаева Ф.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Акмеология физической культуры и спорта»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы:**

**Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная**

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла **Б1.В.ДВ.02.01**. Освоение дисциплины

обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности магистра в сфере физической культуры и спорта по направлению «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта». Перед изучением дисциплины должны быть изучены следующие дисциплины: педагогика, педагогика физической культуры и спорта, психология, психология физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта.

Целью дисциплины является: формирование у аспирантов умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, наметить направления к самосовершенствованию; ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта; привитие аспирантам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления; овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами. Структура дисциплины: Предмет акмеологии физической культуры и спорта. Основные понятия. Объект и методы. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту. Структура педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Педагогическая диагностика в физической культуре и спорте. Диагностика морально-волевой сферы. Диагностика индивидуальностей. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога и тренера. Особенности профессионального общения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного

изложения, лабораторные занятия, решение ситуационных задач, реферативная работа, исследовательская работа, информационное и модульное обучение. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании; инновационные образовательные технологии в физической культуре; развивать у себя педагогические способности; стратегии разрешения проблем в отрасли; осознавать свои недостатки, мешающие овладению педагогической профессией, анализировать вызывающие их причины.

Уметь: использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике; расширять и углублять свои научные знания; отбирать средства и методы для саморазвития; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; применять на практике знания о формировании и сплочении детского, юношеского спортивного коллектива; применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи; адаптироваться к изменению профиля деятельности.

Владеть: современными технологиями поиска, обработки и представления информации к саморазвитию и самокоррекции деятельности; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности; саморегуляции в духовной, физической, профессиональной сфере на различных этапах жизни; основными методами, средствами и формами воспитания и всестороннего развития; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.

Аспирант по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-8: осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфических средств и

методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного и личностного развития. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-3 семестр.

Составитель: к.п.н., доц. Семенова А.О.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Менеджмент и экономика в ФК и спорте»
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность программы:
Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная**

Место дисциплины в структуре ОПОП . Дисциплина «Менеджмент и экономика в ФК и спорте» относится к дисциплинам по выбору в учебном плане: **Б1.В.ДВ.02.02**. Освоение дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности аспиранта в сфере физической культуры и спорта. Перед изучением дисциплины «Менеджмент и экономика в ФК и спорте» должны быть изучены следующие дисциплины: экономика, психология, теория спорта, маркетинг, информатика логика, педагогика, теория и методика физической культуры.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов научно-методической базы, необходимой для овладения аспирантами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных маркетинговых решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых и т.д.

Структура дисциплины: Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях. Эффективное управление спортивным бизнесом.

Экономика физической культуры и спорта. Финансирование физической культуры и спорта. Управление налогами. Роль и функции государства в сфере регламентирования экономических отношений. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, решение ситуационных задач, реферативная работа, исследовательская работа, информационное и модульное обучение. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: и быть подготовлен к решению следующих организационно-управленческих задач; планировать и прогнозировать развитие ФКиС на местном, региональном и Федеральном уровнях; анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; увязывать понятие менеджмента с понятием менеджмент в спорте.

Уметь: работать с финансово-хозяйственной документацией; принимать управленческие решения; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; знать условия формирования личности, её свободы, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности; знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм менеджмента и маркетинга; разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ; применять методы НОТ и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации труда; профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях; глубокие знания и владеть методами научных исследований в более узких направлениях менеджмента.

Владеть: Приемами "менеджмента" и "самоменеджмента"; принятием маркетинговых решений в области ФКи С; управлять поведением подчиненных; навыками в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, практически использовать средства организационной и вычислительной техники; методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в области маркетинга и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития; основами планирования и прогнозирования развития ФКиС на местном, региональном и федеральном уровнях.

Аспирант по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного и личностного развития;

ПК-8: осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфических средств и методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития;

ПК-16: способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ. Форма контроля: зачет-3 семестр.

Составитель: к.п.н., доц. Семенова А.О

Аннотация к научно-исследовательской деятельности в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель научно-исследовательской работы – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с

требованиями к уровню подготовки аспиранта. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами, при выполнении научно-исследовательской работы используются при выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ООП: **Б3.В.01(Н)**. Научно-исследовательская деятельность аспиранта относится к вариативной части программы. Ее объем составляет 132 З.Е. Тематика научно-исследовательской деятельности определяется направленностью образовательной программы. Содержание научно-исследовательской деятельности отражено в программе и в индивидуальном плане аспиранта. Структура и содержание педагогической практики. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИД. На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИД и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД. Выполнение клинической части НИД. На данном этапе выполнения НИД разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы исследования. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет осуществляет сбор и подготовку научных материалов, проведение исследований. Оформляется вторая глава диссертации. Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИР. На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является специально подготовленная рукопись соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук, защита которой выносится на государственную итоговую аттестацию.

Аннотация к государственной итоговой аттестации

Место дисциплины в ОПОП: **Б4.Б.01(Г)**. Государственная итоговая аттестация выпускника относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и осуществляется после ее освоения в полном объеме в соответствии с Положением. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся: кандидатский экзамен по специальной дисциплине 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Защита результатов научно-исследовательской деятельности является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.